

CUARTA REUNIÓ DEL CURS 2016-2017

Dimecres 15 de març del 2017

10 Assistents: 2 mestres del Col·legi Sant Lluís; infermera pediàtrica; educadora social de l'Ajuntament; directora de la Llar d'infants; pare representant AMPA institut; 2 mares; La Regidora d'Educació; i la coordinadora de l'EDE.

Revisem la gràfica de les noves tecnologies. Ens calia acabar d'organitzar la informació per poder fer el material i a partir d'aquí apareixen diferents reflexions sobre diversos temes que són d'actualitat:

El consum de substàncies il·legals:

- Parlem de la venda de cànnabis als voltants de l'Institut del poble. Les famílies estan preocupats per aquest tema però no tenen clar quin és l'abast.
- Com gestionem el consum del cànnabis. Molta gent pensa que és bo perquè considera que és un producte natural. El consum entre adolescents és pot emmarcar també dins el moment evolutiu de experimentar amb coses noves.
- Així doncs com es gestiona el consum, s'ha de prohibir o no?. El consum de substàncies no legalitzades està prohibida per llei i per tant ningú en pot consumir. De totes formes en relació als joves majors d'edat es pot treballar la "pressa de decisió". La llibertat de decidir és possible amb el joves però no amb els adolescents ja que són menors.
- Com i quan fem prevenció. Els missatges estan en l'entorn. Com a exemple posen la lletra d'una cançó de regeton que és famosa entre els joves que diu "dame alcohol que me quita las penas". Cal doncs ajudar als nostres infants a entendre l'entorn i a acompanyar-los des de l'inici per saber com s'han de posicionar.

L'ús de les noves tecnologies:

- Com a pares i mares i també com a professionals, pensem que amb les noves tecnologies encara en sabem menys d'acompanyar als nostres infants i adolescents, que amb el consum de les substàncies tòxiques.
- Cal potenciar els recursos familiars perquè hi ha encara molt desconeixement sobre el tema.
- En les noves tecnologies hi ha també un rerefons del control de la societat. La intimitat està cada cop més hipotecada.
- Estratègies per regular l'ús de les tecnologies amb les més petits:
 - o No oferir tecnologia després de sopar (ni TV ni tablettes ni mòbils)
 - o Dinar i dormir sense mòbils com a norma de "bona educació".

- Tenir un despertador per evitar que els adolescents tinguin el mòbil a l'habitació durant la nit, amb l'argument que els hi cal per aixecar-se al matí.
- Cal acompanyar en l'augment d'eines i estratègies a les famílies. Sembla més efectiu a partir dels agents propers (educadors, mestres, altres famílies ..)
- També els professionals s'han d'anar formant per anar augmentant els seus recursos. En aquest sentit s'han programat activitats per a educadores i mestres dels centres educatius del poble.
- La Carlota ens parla de l'EDPAC, associació de prevenció del consum de drogues on es fan tallers, es gestiones programes i tenen material educatiu divers.
- Catherine L'Ecuyer. Es planteja la possibilitat de poder convidar-la per parlar de les noves tecnologies. Té llibres editats que parlar de l'ús correcte. Hi ha diferents versions sobre si seria adient convidar-la. Hi ha qui creu que la seva proposta parteix de la prohibició i pensa que no seria convenient. Hi ha qui creu que seria una bona eina per arribar a més gent. Caldrà acabar-ho de parlar.

La comunicació:

- Cóm **prohibir** en els adolescents? Cal promoure l'educació des de la calma.
- Tenim manca de temps i moltes coses a fer tant els adults com el infants. Cal gestionar **la calma**.
- Els **deures**. Quan cal fer els deures amb 1 hora per poder sopar després. Cal acompanyar-los o cal retirar-se?. Sembla que els infants de cicle mitjà encara necessitarien un suport però més enllà caldria poder-se retirar i estar disponibles per una consulta puntual.
- La comunicació abans que res és **escolta**. Si no tenim temps, no ens trobem, no ens escoltem, fem discursos paral·lels i no hi ha comunicació.
- La **sobreinterpretació**. Expliquem un petit relat "*Una nena tenia 2 pomes i la seva mare li va demanar que li donés una. La nena en escoltar-ho va mossegar les dues pomes*". A partir d'aquest relat ens adonem de les diferents opcions que es poden prendre davant d'una acció. Si la mare interpreta que no li vol donar poma, s'enfadarà amb la nena. Si la mare pregunta i obre un espai de comunicació veurà el que ha passat. En el relat quan la mare pregunta el motiu de la conducta la nena explica que va mossegar les dues pomes per veure quina era la més dolça i donar-li.
- Les **ordres diàries** de conductes quotidianes. Cóm s'han de gestionar aquelles ordres que donem als fills diàriament i que sabem que si les deixem de dir no les faran (rentar-se les dents ...)